年間授業計画　新様式例

立川　　高等学校 令和８年度　　教科　家庭　科目　家庭基礎

教　科：　家庭　　科　目：　家庭基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　B　組

教科担当者：　（A組：片岡知子・都築洋子）　（B組：片岡知子・都築洋子）

使用教科書：　（　図説　家庭基礎　実教出版　）

教科　家庭　の目標：

【知識及び技能】	人の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭・社会との関わり、消費や環境について理解・技能の習得に努めさせる。
【思考力、判断力、表現力等】	家庭や地域および社会における生活の中から問題を見出し、生涯を見通して生活課題を解決する能力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	さまざまな人と協働し、自分や家族、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的態度を養う。

科目　家庭基礎　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭・社会との関わり、消費や環境について理解・技能の習得に努めさせる。	家庭や地域および社会における生活の中から問題を見出し、生涯を見通して生活課題を解決する能力を養う。	さまざまな人と協働し、自分や家族、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名 【知識及び技能】 食生活の重要性を理解し、栄養素について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 食品を選ぶ責任を持ち、毎日の食生活の重要性について考える力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】 調理に関心を持ち、健康で安全な食生活に取り組む姿勢を身に着ける。	・指導事項　私たちの食生活と健康　５大栄養素 食品の選択と衛生　調理の基本　調理実習 教材　教科書、学習ノート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 単元の知識を生かして活用できるか 【思考・判断・表現】 単元の内容の重要性を自らで思考・判断・表現できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 単元の内容を積極的に議論し日常に生かす学習に向かう態度が高まっているか。【知識・技能】	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名　高齢者とかかわる 【知識及び技能】 高齢社会について理解し、高齢者の身体的、精神的特徴を知る。介護の心を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の身体的特徴を疑似体験し、高齢者を理解し手助けする力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢化についての現状を探り、高齢者の生活の向上を図るために実践する。	・指導事項　高齢社会に生きる　高齢者を知る　高齢者のサポートと介護の心 ・教材　教科書　学習ノート　視聴覚 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 単元の知識を生かして活用できるか 【思考・判断・表現】 単元の内容の重要性を自らで思考・判断・表現できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 単元の内容を積極的に議論し日常に生かす学習に向かう態度が高まっているか。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名　住生活をつくる 【知識及び技能】 日本の住居の歴史を理解する。世界の住居について理解する。平面記号や間取り図について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 住まいと環境の重要性について考え、将来の理想の家を設計する。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の住居について、課題解決に取り組み、生活の充実向上を図るために実践する。	・指導事項　人と住まいのかかわり　平面計画からみた住空間　ライフステージと住まいの計画 ・教材　教科書　学習ノート　視聴覚教材 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 単元の知識を生かして活用できるか 【思考・判断・表現】 元の内容の重要性を自らで思考・判断・表現できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 単元の内容を積極的に議論し日常に生かす学習に向かう態度が高まっているか。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
							合計 73